



ATELIER THEMATIQUE N°4 : TRANSFORMATION DEMOGRAPHIQUE, ECARTS DE DEVELOPPEMENT ET FLUX MIGRATOIRES

TITRE DE LA COMMUNICATION

Le décroisement des savoirs et le réalisme éducatif au service du développement

AUTEUR

Willy MOUNOM MBONG¹

RESUME DE LA COMMUNICATION

Pour répondre efficacement aux enjeux soulevés par la transformation démographique, les écarts de développement et les flux migratoires, il importe de refonder les systèmes éducatifs sur des paradigmes nouveaux, plus pertinents et plus ancrés sur la réalité. C'est à ce titre que le décroisement et le réalisme apparaissent indispensables en matière éducative. Le décroisement est aujourd'hui considéré comme une technique qui permet de faciliter la créativité, de stimuler les énergies et la motivation. Dans le domaine éducatif, cette idée défendue par Edgar MORIN à propos du décroisement des savoirs du Lycée², fait aujourd'hui son chemin. Les experts s'accordent sur la nécessité de décroiser pour faire passer les savoirs³ ou pour reconstruire l'université.⁴ Même l'UNESCO prône le décroisement des disciplines scientifiques.⁵

De manière concrète, pour favoriser l'évolution des systèmes éducatifs et universitaires, il est proposé de décroiser les savoirs essentiels, à travers l'institution d'enseignements transfacultaires. Dans le détail, il s'agit de dispenser à tous les étudiants des universités d'Etat, toutes facultés confondues, quatre matières de tronc commun pendant les quatre années de Master, à concurrence d'une matière

¹ Enseignant-chercheur, Maître-assistant de Droit Public, Université de Dschang - Cameroun, dr.wilmm@gmail.com

² Le Monde, « Edgar MORIN plaide le décroisement des savoirs au lycée », propos recueillis par Beatrice GURREY, Publié le 27 février 1998 à 00h00, modifié le 27 février 1998.

³ Marion GUENOT, Rémi ROUGE, « Décroiser et « faire passer » des savoirs, Entretien collectif avec Cornelia MÖSER, Arthur VUATTOUX et Maxime CERVILLE », Dans *Revue d'anthropologie des connaissances* 2017/3 (Vol.11, N°3), pages 479 à 502 Éditions S.A.C.

⁴ Sciences Et Humanités, *Décroiser Les Savoirs Pour Reconstruire L'université*, Presses universitaires de Provence, Coll épistème, 2019, 280 p.

⁵ Décroiser les disciplines scientifiques et les savoirs sur l'alimentation, Rapport annuel de la Chaire UNESCO alimentation du monde, 2023.

par an. Ces matières vont doter les apprenants de capacités techniques et d'outils d'analyse nécessaires à une rapide intégration socio-professionnelle. Ces matières transfacultaires comprennent : la citoyenneté écologique, l'auto-emploi et l'entrepreneuriat ainsi que la citoyenneté technologique. Le cours sur la citoyenneté écologique vise l'inculcation d'une conscience écologique de par la maîtrise du cadre légal de gestion de l'environnement, et de l'ampleur des risques écologiques ainsi que l'enseignement des gestes citoyens pour la préservation de la biodiversité. Le cours sur l'auto-emploi et l'entrepreneuriat vise l'inculcation d'une culture entrepreneuriale chez les jeunes, en leur présentant les capacités limitées d'insertion dans le secteur public, les opportunités illimitées d'affaire dans le secteur privé et les modalités de création d'entreprises et start-up ainsi que les contraintes inhérentes à l'environnement des affaires. Dans le même sens, le cours sur l'entrepreneuriat agricole vise à doter les apprenants d'outils pratiques et techniques pour rentabiliser la production agricole et en faire un métier lucratif. Le cours sur la citoyenneté technologique vise la mise à jour des connaissances de base dans le domaine informatique et technologique, afin de faciliter d'une part, l'utilisation optimale des supports technologiques pour la doper la recherche et l'innovation, et d'autre part, l'utilisation responsable et rentable des réseaux sociaux.

Le réalisme éducatif paraît également essentiel dans la conduite des stratégies éducatives. D'abord, pour combler les écarts de développement entre les pays et endiguer l'émigration irrégulière et la fuite des cerveaux. A cet égard, le réalisme commande une stratégie simple et pragmatique, comportant les actions suivantes :

- mener une étude sur les parcours de formation les plus prisés par les étudiants et chercheurs émigrés (PFLPPECE) dans l'espace francophone. Cette étude va révéler avec précision, les filières les plus prisées, leurs débouchés, les motivations des émigrés et la proportion des émigrés concernés ainsi que les écarts entre les systèmes éducatifs des pays d'origine et ceux des pays d'accueil ;
- organiser un atelier de validation de cette étude en regroupant les chefs d'institutions universitaires des pays d'origine et des pays d'accueil, afin de recueillir des propositions adéquates des éducateurs sur les conditions de duplication des PFLPPECE ;
- sur la base des recommandations de cet atelier, accentuer la collaboration interuniversitaire afin de faciliter la signature des conventions de parrainage entre les universités des pays d'origine et celles des pays d'accueil. Ces conventions auront pour objet la duplication des savoirs dans les PFLPPECE. Dans cette optique, le parrainage va concerner la formation des formateurs dans les PFLPPECE. Elle peut également concerner le retour d'expérience dans la construction et la mise à niveau d'infrastructures de pointe ;
- dès lors que ces PFLPPECE seront pleinement opérationnels dans les pays d'origine, les pays d'accueil devront restreindre l'octroi des visas aux étudiants et chercheurs des pays d'origine concernant l'apprentissage dans ces filières.

Ensuite, en matière de flux migratoires, le réalisme commande de mettre en œuvre des approches éducatives efficaces pour l'intégration des migrants notamment l'organisation à l'entame des rentrées universitaires, des journées d'orientation des étudiants émigrés (JOEE). Ceci permettra de présenter les offres de formation disponibles, les débouchés ainsi que les exigences à remplir pour une intégration réussie. De plus, il faudra créer dans l'organigramme des universités d'Etat (d'Afrique noire francophone principalement), un bureau de étudiants étrangers (BEE). Cette instance sera chargée de l'orientation et du conseil permanent des étudiants étrangers. Le BEE sera également chargé de recueillir et de relayer rapidement auprès de l'administration universitaire, les difficultés des étudiants étrangers, en vue d'y apporter des solutions adéquates. En outre, le BEE devra également proposer à l'administration universitaire les solutions pour un encadrement optimal des étudiants émigrés, et principalement des stratégies d'Intégration pour la réussite scolaire des étudiants internationaux s'il s'agit d'une région à faible densité ethnoculturelle⁶ Ces solutions seront très opportunes sachant que les flux migratoires charrient des enjeux importants en termes de diversité, d'inclusion, d'exclusion et de cosmopolitisme.⁷ De façon plus pratique, les flux migratoires entraînent (i) l'augmentation des capacités d'accueil (salles de cours et logements), (ii) la densification des effectifs du corps enseignant, (iii) la densification du

⁶ Bikie Bi Nguema, N., Gallais, B., Gaudreault, M., Arbour, N. & Murray, N. (2020). Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 39–68. <https://doi.org/10.7202/1073718ar>.

⁷ Dominique Baruel Bencherqui, Gaëlle Beau, Yoann Bazin, « Problèmes et enjeux de l'accueil d'étudiants étrangers sur les campus universitaires : diversité, exclusion, inclusion et cosmopolitisme », Dans *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels* 2020/66 (Vol. XXVI), pages 137 à 161

dispositif d'accueil et d'orientation des étudiants étrangers, et (iv)) le renforcement de la sécurité dans les enceintes universitaires.

Enfin, le réalisme est de mise dans la détermination des politiques d'éducation applicables à une société diverse. Dans cette perspective, les politiques éducatives applicables à une société plurielle doivent osciller entre internationalisation et nationalisation, précisément, l'internationalisation des standards éducatifs et la nationalisation des contextes d'apprentissage. L'internationalisation des standards éducatifs correspond aux contenus de la formation et aux valeurs. Sur les contenus, il est aujourd'hui essentiel d'arrimer les programmes de formation sur les standards universels, afin d'offrir aux étudiants de tous horizons, les connaissances les plus pointues, et les plus modernes en fonction des standards universellement admis. Sur les valeurs, il importe d'inculquer aux apprenants les valeurs universelles d'humanisme, de liberté, d'égalité et de solidarité. L'octroi d'une éducation de standard international aux étudiants limite considérablement les tentations à l'immigration éducative. La nationalisation des contextes d'apprentissage signifie que la langue, l'histoire, la culture, les us et coutumes de même que les lois du pays d'accueil doivent être enseignés et parfaitement assimilés par les étudiants étrangers, afin de favoriser leur intégration sociale et professionnelle

Mots clés : décloisonnement – réalisme éducation – stratégie- éducation.

TEXTE PRINCIPAL DE LA COMMUNICATION

Le décloisonnement des savoirs et le réalisme éducatif au service du développement

Introduction

Pendant longtemps, on a considéré le développement comme un état, un idéal à atteindre. De nos jours, le développement se conçoit de plus en plus comme une quête permanente. Quoiqu'il en soit, il paraît aujourd'hui évident que le développement socioéconomique trouve son ferment dans le développement des savoirs. A cet égard, la quatrième édition de la semaine mondiale de la francophonie scientifique organisée sous les auspices de l'Agence Universitaire Francophonie à Toulouse, du 16 au 18 octobre prochain, constitue une formidable tribune pour l'incubation et la mise à jour des savoirs dans l'espace francophone. Si au plan général, les réflexions sont axées sur la diplomatie scientifique francophone face aux défis de l'avenir, la présente réflexion qui s'insère dans le droit fil de l'appel à communications n°4, est circonscrite à l'étude des transformations démographiques, des écarts de développement et des flux migratoires. Ainsi, elle a pour thème « **Le décloisonnement des savoirs et le réalisme éducatif au service du développement** ».

Le décloisonnement renvoie à l'idée de s'affranchir des barrières et des frontières imposées par la répartition des disciplines scientifiques. Dans le domaine éducatif, cette idée défendue par Edgar MORIN à propos du décloisonnement des savoirs du Lycée⁸, fait aujourd'hui son chemin. Les experts s'accordent sur la nécessité de décloisonner pour faire passer les savoirs⁹ ou pour reconstruire l'université.¹⁰ Même l'UNESCO prône le décloisonnement des disciplines scientifiques.¹¹

Le réalisme éducatif quant à lui, correspond à l'idée que les politiques et stratégies éducatives soient ancrées sur la réalité. Il s'agit de faire preuve de pragmatisme et non pas d'idéalisme dans l'élaboration et la conduite des processus éducatifs. Plus concrètement, la question axiale qui innervait la présente communication est celle-ci : **comment le décloisonnement des savoirs et le réalisme éducatif peuvent-ils contribuer au développement ?** De ce fait, l'agencement du décloisonnement des savoirs

⁸ Le Monde, « Edgar MORIN plaide le décloisonnement des savoirs au lycée », propos recueillis par Beatrice GURREY, Publié le 27 février 1998 à 00h00, modifié le 27 février 1998.

⁹ Marion GUENOT, Rémi ROUGE, « Décloisonner et « faire passer » des savoirs, Entretien collectif avec Cornelia MÖSER, Arthur VUATToux et Maxime CERVILLE », Dans *Revue d'anthropologie des connaissances* 2017/3 (Vol.11, N°3), pages 479 à 502 Éditions S.A.C.

¹⁰10 Sciences Et Humanités, *Décloisonner Les Savoirs Pour Reconstruire L'université*, Presses universitaires de Provence, Coll épistème, 2019, 280 p.

¹¹ Décloisonner les disciplines scientifiques et les savoirs sur l'alimentation, Rapport annuel de la Chaire UNESCO alimentation du monde, 2023.

et du réalisme éducatif peut opportunément apparaître comme une réponse efficace aux transformations démographiques, aux écarts de développement et aux flux migratoires. Dès lors, il semble indiqué d'analyser en détail les considérations qui sous-tendent aussi bien le décroïsonnement des savoirs (**Section 1**) que celles qui traduisent le réalisme éducatif (**Section 2**).

Section I : Le décroïsonnement des savoirs

Pour répondre efficacement aux enjeux soulevés par la transformation démographique, les écarts de développement et les flux migratoires, il importe de refonder les systèmes éducatifs sur des paradigmes nouveaux, plus pertinents et plus ancrés sur la réalité. C'est à ce titre que le décroïsonnement apparaît indispensable en matière éducative. Le décroïsonnement est aujourd'hui considéré comme une technique qui permet de faciliter la créativité, de stimuler les énergies et la motivation. Décroïsonner les savoirs essentiels revient à procurer aux étudiants, quelles que soient leurs filières de prédilection, des enseignements considérés comme particulièrement nécessaires et vitaux pour la collectivité à l'ère de la société moderne. Pour mieux analyser ce concept, il convient de décrire d'abord les finalités du décroïsonnement (**Paragraphe 1**) avant d'évoquer ses modalités de mise en œuvre (**paragraphe 2**).

Paragraphe 1 La nécessité du décroïsonnement

Un regard cursif sur les systèmes éducatifs actuels, notamment ceux pratiqués en Afrique francophone révèle qu'ils s'avèrent de plus en plus inadaptés aux impératifs de développement. Au moins trois griefs peuvent leur être reprochés :

- des systèmes de formation orientés majoritairement vers des carrières du secteur public, ce qui entraîne une énorme disproportion entre la masse importante d'étudiants formés et les niches d'emplois limitées dans la fonction publique, d'où le chômage de masse constaté ;
- des systèmes de formation marqués par une faible professionnalisation des enseignements, ce qui a pour conséquence une faible compétitivité des étudiants dans l'insertion professionnelle du secteur privé ;
- des systèmes de formation peu enclins à l'innovation et à la créativité, ce qui entraîne une faible plus-value des enseignants et des chercheurs sur les dynamiques de développement.

A cet effet, le décroïsonnement des savoirs pourrait significativement contribuer d'une part à réorienter les enseignements vers une dynamique entrepreneuriale, professionnelle, ce qui favoriserait l'insertion professionnelle de manière à corriger l'asymétrie entre la demande d'emplois et l'offre d'emplois disponibles. D'autre part, le décroïsonnement et notamment le croisement des savoirs et l'instauration de passerelles scientifiques peut s'avérer déterminant pour une meilleure inclusion des savoirs et des compétences, en vue de favoriser l'innovation et la créativité, et donc d'apporter des solutions concrètes aux problèmes de développement. A titre d'exemple, la technologie appliquée à la gestion des domaines agricoles pourrait offrir en Afrique d'importants gains de croissance et de performance pour les entrepreneurs agricoles. On salue tous l'exemple de la police scientifique qui accroît substantiellement le rendement de police dans le cadre de la résolution d'affaires criminelles. Il d'agit d'un cas patent d'un décroïsonnement des savoirs où une passerelle scientifique a été établie entre la criminologie (psychologie criminelle), la procédure pénale, les méthodes d'enquête policières et la technologie. Mais l'idée du décroïsonnement doit être concrétisée.

Paragraphe 2 Les modalités du décroïsonnement

De manière plus concrète, pour favoriser l'évolution des systèmes éducatifs et universitaires, dans l'optique d'une contribution plus efficace au développement, il est proposé de décroïsonner les savoirs. Cela peut être rendu possible à travers deux modalités : l'institution d'enseignements transfacultaires et l'institution des passerelles scientifiques.

A L'institution d'enseignements transfacultaires

Dans le détail, il s'agit de dispenser à tous les étudiants des universités d'Etat, toutes facultés confondues, quatre matières de tronc commun pendant les quatre premières années de l'Master, à concurrence d'une matière par an. Ces matières vont doter les apprenants de capacités techniques et d'outils d'analyse nécessaires à une rapide intégration socio-professionnelle. Il s'agit de matières non pas essentielles au plan conceptuel, mais rendues essentielles, vu le contexte socioéconomique des Etats en raison de leur fort potentiel de productivité, d'employabilité et de créativité.

Ainsi, ces matières transfacultaires comprennent : la citoyenneté écologique, l'auto-emploi et l'entrepreneuriat, l'entrapprairat agricole ainsi que la citoyenneté technologique. Le cours sur la citoyenneté écologique vise l'inculcation d'une conscience écologique de par la maîtrise du cadre légal de gestion de l'environnement et de l'ampleur des risques écologiques ainsi que l'enseignement des gestes citoyens pour la préservation de la biodiversité. Le cours sur l'auto-emploi et l'entrepreneuriat vise l'inculcation d'une culture entrepreneuriale chez les jeunes, en leur présentant les capacités limitées d'insertion dans le secteur public, les opportunités illimitées d'affaire dans le secteur privé et les modalités de création d'entreprises et start-up ainsi que les contraintes inhérentes à l'environnement des affaires.

Dans le prolongement de l'entrepreneuriat, le module sur l'entrepreneuriat agricole viserait à familiariser les apprenants avec les rudiments sur les techniques agricoles, sur la production agricole ainsi que sur le management agricole. Au fond, l'objectif est de vanter les mérites de l'agriculture comme une activité extrêmement rentable avec un fort potentiel d'employabilité et de croissance.

Le cours sur la citoyenneté technologique vise la mise à jour des connaissances de base dans le domaine informatique et technologique, afin de faciliter d'une part, l'utilisation optimale des supports technologiques pour la doper la recherche et l'innovation, et d'autre part, l'utilisation responsable et rentable des réseaux sociaux.

B L'institution des passerelles scientifiques

Des passerelles scientifiques existent, mais essentiellement sous la forme de colloques ou d'ouvrages collectifs ou de projets de recherche multidisciplinaires. Ce type de passerelle correspond à un décroisement ponctuel et temporaire. Pour impulser le développement, il faut envisager un décroisement permanent qui passe par le croisement et l'imbrication de certains savoirs. Cela permet de professionnaliser les métiers, et ce faisant, de créer des métiers nouveaux qui correspondent à des besoins réels de la société.

Sous ce rapport, on peut créer de nouvelles filières de formation professionnelles qui vont mettre en évidence des formations inclusives.

A titre d'exemple, dans **le domaine hospitalier**, on l'on peut songer à une formation

- **en gestion en ressources humaines hospitalières** .Au regard des impératifs de gestion du personnel médical et du personnel non médical, les techniques de gestion des ressources humaines appliquées à la spécificité des formations hospitalières peuvent être d'un atout majeur pour les formations sanitaires en Afrique. On aurait donc le métier de gestionnaire des ressources humaines hospitalières.

- **en génie sanitaire**. Il faut des personnels qui cordonnent les travaux d'entretien, d'embellissement et de gestion des déchets des formations hospitalières. Une telle formation requiert des compétences en génie civil, en sécurité sanitaire, et gestion environnementale. De la sorte, la formation en génie sanitaire déboucherait vers un métier d'ingénieur sanitaire.

Dans le domaine **de la santé mentale**, au regard des traumatismes divers rencontrés par les jeunes apprenants (discrimination, body shaming, harcèlement) d'une part, et des traumatismes rencontrés par les éducateurs (menaces ou agressions dans les enceintes scolaires, pressions et frustrations professionnelles) d'autre part, il semble indiqué de songer à créer une formation de **psychologie de l'éducation**. Cette formation débouche sur le métier de psychologue de l'éducation. Dans la même veine, dans le domaine de l'entreprise, on peut imaginer des formations spécialisées en **psychologie d'entreprise** pour obtenir **des psychologues d'entreprise**.

Dans le domaine agricole, on pourrait envisager une formation **en gestion des domaines agricoles**. Il s'agirait ici de croiser les savoirs de gestion entrepreneuriale, les savoirs de génie informatique et les savoirs de technique agricole pour créer le métier de **gestionnaire de domaines agricoles**. La même réalité peut être transposée au domaine pastoral, où on peut associer des savoirs de gestion, des savoirs vétérinaires et des savoirs sur les méthodes pastorales pour une formation **de gestion des industries animales** avec pour débouché le métier de **gestionnaire des industries animales**.

Dans le domaine de l'éducation physique, pour favoriser l'inclusion sociale et réduire les inégalités, on a grand besoin de professeurs d'handi sport pour enseigner la pratique du sport aux écoliers, élèves, étudiants en situation de handicap, d'où la nécessité d'associer la pédagogie éducative, la psychologie, l'éducation physique et les méthodes de Kinésio thérapie pour aboutir à **une formation en handi**

sport. Les statistiques révèlent que 15% de la population mondiale vivent en situation de handicap. Le succès des jeux paralympiques de Paris et les prouesses du para athlètes ont révélé à la face du monde la nécessité de la pratique sportive pour les personnes handicapées. Il s'ensuit que la formation **des professeurs d'handi sport** apparait indispensable.

Dans **le domaine de la sécurité**, notamment dans le cadre de la lutte contre la recrudescence de la cyber criminalité, il est capital pour les Etats africains de se doter de policiers spécialisés dans la répression du cyber crime, d'où l'intérêt de **formations en police cybernétique**. Au vrai le **métier de policier cybernétique** va requérir un croisement des savoirs de criminologie, de méthodes d'enquêtes policières, de procédure pénale, mais surtout de fortes connaissances en informatique, sur la détection, la manifestation et la répression du cyber crime.

En dehors du décloisonnement des savoirs, on peut également appliquer le réalisme éducatif pour consolider les efforts en faveur du développement et de la mixité sociale.

Section II : Le réalisme éducatif

Le réalisme éducatif paraît aujourd'hui essentiel dans la conduite des stratégies éducatives. En effet, les politiques éducatives doivent être construites sur la réalité ambiante, le concret, le réel. Ce qui veut dire que les politiques éducatives doivent tenir compte des contextes et des réalités de chaque pays. Il faut donc se départir d'un certain idéalisme pour épouser une vision pragmatique de l'éducation. Il s'agit de trouver des solutions simples, pratiques, et rapidement opérationnelles pour résoudre des problèmes les plus prégnants dans le secteur éducatif.

A ce sujet, le réalisme impose d'observer que le phénomène migratoire change profondément nos sociétés, et doit conduire à une adaptation des politiques éducatives pour une meilleure intégration des étudiants étrangers (**Paragraphe 1**). De même, les politiques éducatives doivent s'adapter à la société plurielle et multiculturelle (**Paragraphe 2**).

Paragraphe 1 : Le réalisme éducatif et le phénomène migratoire

Le réalisme éducatif est extrêmement utile pour combler les écarts de développement entre les pays et endiguer l'émigration irrégulière et la fuite des cerveaux. A cet égard, le réalisme commande une stratégie simple et pragmatique, susceptible de comporter les actions suivantes :

- mener une étude sur les parcours de formation les plus prisés par les étudiants et chercheurs émigrés (PFLPPECE) dans l'espace francophone Cette étude va révéler avec précision, les filières les plus prisées, leurs débouchés, les motivations des émigrés et la proportion des émigrés concernés ainsi que les écarts entre les systèmes éducatifs des pays d'origine et le ceux des pays d'accueil ;
- organiser un atelier de validation de cette étude en regroupant les chefs d'institutions universitaires des pays d'origine et des pays d'accueil afin de recueillir des propositions adéquates des éducateurs sur les conditions de duplication des PFLPPECE ;
- sur la base des recommandations de cet atelier, accentuer la collaboration interuniversitaire, afin de faciliter la signature des conventions de parrainage entre les universités des pays d'origine et celles des pays d'accueil. Ces conventions auront pour objet la duplication des savoirs dans les PFLPPECE. Dans cette optique, le parrainage va concerner la formation des formateurs dans les PFLPPECE. Elle peut également concerner le retour d'expérience dans la construction et la mise à niveau d'infrastructures de pointe ;
- dès lors que ces PFLPPECE seront pleinement opérationnels dans les pays d'origine, les pays d'accueil devront restreindre l'octroi des visas aux étudiants et chercheurs des pays d'origine concernant l'apprentissage dans ces filières.

Ensuite, en matière de flux migratoires, le réalisme commande de mettre en œuvre des approches éducatives efficaces pour l'intégration des migrants notamment l'organisation à l'entame des rentrées universitaires, des journées d'orientation des étudiants émigrés (JOEE).

Ceci permettra de présenter les offres de formation disponibles, les débouchés ainsi que les exigences à remplir pour une intégration réussie. De plus, il faudra créer dans l'organigramme des universités d'Etat (d'Afrique francophone principalement) un bureau des étudiants étrangers (BEE). Cette instance sera chargée de l'orientation et du conseil permanent des étudiants étrangers ainsi que de l'organisation des activités intégratives à leur intention.

Le BEE sera également chargé de recueillir et de relayer rapidement auprès de l'administration universitaire, les difficultés des étudiants étrangers, en vue d'y apporter des solutions adéquates. En outre, le BEE devra également proposer à l'administration universitaire les solutions pour un encadrement optimal des étudiants émigrés, et principalement des stratégies d'Intégration pour la réussite scolaire des étudiants internationaux s'il s'agit d'une région à faible densité ethnoculturelle¹². Ces solutions seront très opportunes sachant que les flux migratoires charrient des enjeux importants en termes de diversité, d'inclusion, d'exclusion et de cosmopolitisme.

De façon plus pratique, les flux migratoires entraînent (i) l'augmentation des capacités d'accueil (salles de cours et logements), (ii) la densification des effectifs du corps enseignant, (iii) la densification du dispositif d'accueil et d'orientation des étudiants étrangers, et (iv) le renforcement de la sécurité dans les enceintes universitaires. Cela implique des dotations budgétaires plus importantes au bénéfice d'institutions universitaires sollicitées par les étudiants étrangers. De ce point de vue, compte tenu des marges budgétaires étroites des Etats africains, le recours à la coopération universitaire s'avère indispensable pour financer ces activités. Bien plus, en assurant la promotion de l'Université entrepreneuriale, les institutions universitaires peuvent dégager les ressources leur permettant de couvrir les charges liées à l'intégration des étudiants étrangers. Il reste entendu que la capacité d'intégration des étudiants étrangers est un facteur d'attractivité et de compétitivité des universités à l'échelle internationale. Le réalisme doit également être observé dans le contenu des enseignements dans une société plurielle.

Paragraphe 1 : Réalisme éducatif et société multiculturelle

Le réalisme doit être de mise dans la détermination des politiques d'éducation applicables à une société diverse. Dans cette perspective, les politiques éducatives applicables à une société plurielle doivent osciller entre internationalisation et nationalisation, précisément, l'internationalisation des standards éducatifs et la nationalisation des contextes d'apprentissage.

L'internationalisation des standards éducatifs correspond aux contenus de la formation et aux valeurs. Sur les contenus, il est aujourd'hui essentiel d'arrimer les programmes de formation sur les standards universels, afin d'offrir aux étudiants de tous horizons, les connaissances les plus pointues, et les plus modernes en fonction des standards universellement admis. Sur les valeurs, il importe d'inculquer aux apprenants les valeurs universelles d'humanisme, de liberté, d'égalité, de solidarité et de tolérance. L'octroi d'une éducation de standard international aux étudiants limite considérablement les tentations à l'immigration éducative.

La nationalisation des contextes d'apprentissage signifie que la langue, l'histoire, la culture, les us et coutumes de même que les lois du pays d'accueil doivent être enseignés et parfaitement assimilés par les étudiants étrangers, afin de favoriser leur intégration sociale et professionnelle.

Conclusion

La recherche des solutions aux écarts de développement devrait s'orienter vers la mise en œuvre d'un nouveau paradigme éducatif. Ce paradigme met en relief aussi bien la nécessité de décroquer les savoirs que d'adopter des politiques publiques éducatives fondées sur le réalisme. Si l'idée peut séduire, les défis paraissent nombreux (défis organisationnels et financiers). Les défis sont importants mais pas insurmontables. Comme le disait Antoine de Saint-Exupéry, « **L'homme se découvre quand il se mesure à l'obstacle** ». Le jeu en vaut certainement la chandelle parce que « **plus grand est l'obstacle, plus grande est la gloire de la surmonter** », dit Molière.

Références bibliographiques

1 Baruel Bencherqui D, Beau G, Bazin Y, « Problèmes et enjeux de l'accueil d'étudiants étrangers sur les campus universitaires : diversité, exclusion, inclusion et cosmopolitisme », Dans Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels 2020/66 (Vol. XXVI), pages 137 à 161

2 Bikie Bi Nguema, N., Gallais, B., Gaudreault, M., Arbour, N. & Murray, N. (2020), « Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas

¹² Bikie Bi Nguema, N., Gallais, B., Gaudreault, M., Arbour, N. & Murray, N. (2020). Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas des cégeps du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Revue des sciences de l'éducation, 46(2), 39–68. <https://doi.org/10.7202/1073718ar>.

des cégeps du Saguenay–Lac-Saint-Jean » d *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 39–68.
<https://doi.org/10.7202/1073718ar>.

3 Guenot M, Rouge R, « Décloisonner et faire passer des savoirs, Entretien collectif avec Cornelia MÖSER, Arthur VUATTOUX et Maxime CERVILLE », Dans *Revue d'anthropologie des connaissances* 2017/3 (Vol.11, N°3), pages 479 à 502 Éditions S.A.C